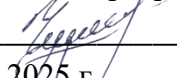


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Чуднова О.В.
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.06 «Социальная работа с семьей»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:
Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:
Бакалавр


Форма обучения:
очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Социальная работа с семьей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Социальная работа с семьей» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся способности разбираться в научных концепциях объяснения современных тенденций семейно-брачных отношений; развитие умения анализировать материал по семейной тематике и закрепление навыков исследования социальных проблем брака и семьи; формирование компетентности по эффективному решению семейных проблем.

Задачи дисциплины: состоят в том, чтобы сформировать представление о фактах, механизмах, закономерностях, особенностях функционирования семьи и семейных отношений; охарактеризовать социально-экономические проблемы семьи и систему её социальной защиты; формировать умения диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности семьи и на этой основе определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи; способствовать формированию навыков владения методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Социальная работа с семьёй» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в направление подготовки», «Теория социальной работы», «Социология», «Основы социальной политики».

Постреквизиты дисциплины: «Практикум по организации досуга с пожилыми людьми», «Организация работы реабилитационных центров» и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные командные роли, эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели. УК-3.2. Уметь: выделять особенности поведения различных социальных групп, с которыми осуществляется профессиональное взаимодействие (по полу, возрасту, этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с различными категориями населения (в том числе с семьей) УК-4.2. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при

		<p>поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате общения с различными категориями населения.</p>
ПКС-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПКС-3.1.: Знать: цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;</p> <p>ПКС-3.2.: Уметь: разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан;</p> <p>ПКС-3.3. Владеть: навыками использования конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>
ПКС-4	<p>Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ПКС-4.1. Знать: основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты семьи;</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: подготавливать и организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации социального обслуживания семей.</p> <p>ПКС-4.3. Владеть: опытом подготовки и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания семей.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	33	33
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация КонтПА	1	1
Контроль	26	26
Самостоятельная работа	49	49
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	7	7
- написание реферата (Р);	6	6
- написание эссе (Э);	7	7
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	7	7
- подготовка к промежуточной аттестации	9	9

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	2	2
Промежуточная аттестация КонтПА	3	3
Контроль	6	6
Самостоятельная работа	93	93
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- написание реферата (Р);	10	10
- написание эссе (Э);	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к промежуточной аттестации	23	23

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной
		контактная		

		семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	аттестации
<i>Раздел 1. Теоретические основы, сущность и специфика работы с семьей</i>						
1	Семья как объект исследования современных социальных наук. Типология семьи и брака	6	2	2	4	Опрос
2	Жизненный цикл семьи и его этапы.	6	2	2	4	Тестирование
3	Семейный конфликт	6	1	1	6	Опрос
4	Развод как социально-психологический феномен	6	1	1	6	Индивидуальное творческое задание
<i>Раздел 2. Семья как объект социальной работы</i>						
5	Государственная семейная и демографическая политика	6	2	2	4	Опрос
6	Семья как объект и субъект социальной работы	6	2	2	4	Эссе
7	Социальная диагностика семьи	6	1	1	8	Разбор кейс-задач (ситуационных задач)
8	Международный опыт защиты и поддержки семьи	6	1	1	8	Дискуссия
9	Основные направления социальной защиты и поддержки семей различных типов. Региональный аспект социальной работы с семьей	6	2	2	5	Контрольная работа
10	Экзамен					Экзамен по билетам
Итого:			14	14	49	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			семестр	Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретические основы, сущность и специфика работы с семьей						
1	Семья как объект исследования современных социальных наук. Типология семьи и брака	6	1		10	Опрос
2	Жизненный цикл семьи и его этапы.	6	1		15	Индивидуальное творческое задание

3	Семейный конфликт	6	1		15	Опрос
4	Развод как социально-психологический феномен	6	1		15	Индивидуальное творческое задание
<i>Раздел 2. Семья как объект социальной работы</i>						
5	Государственная семейная и демографическая политика	6		1	12	Опрос
6	Семья как объект и субъект социальной работы	6		0,5	12	Эссе
7	Социальная диагностика семьи	6		0,5	14	Разбор кейс-задач (ситуационных задач)
8	Экзамен					Экзамен по билетам
Итого:			4	2	93	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы, сущность и специфика работы с семьей.

Тема 1. Семья как объект исследования современных социальных наук. Типология семьи и брака

Семья как социальный институт и малая группа. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Основные теории возникновения семьи. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. Структура и функции семьи. Сущность семьи как малой группы. Структура внутрисемейных связей. Нормативно-правовая база семейных отношений. Государственная семейная политика. Компоненты социальной адаптации семьи.

Тема 2. Жизненный цикл семьи и его этапы

Понятие жизненного цикла семьи. Основные проблемы жизненного цикла семьи. Молодая семья и её проблемы. Ответственное родительство и проблемы планирования семьи. Проблемы зрелой семьи. Проблемы стабильности современного брака. Синдром «покинутого гнезда». Социокультурные модели семейных отношений. Проблемы конфликта и преемственности поколений в обществе. Проблемы семейного насилия.

Тема 3. Семейный конфликт

Жизненные трудности семьи и совладание с ними. Понятие и специфика семейного конфликта. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Факторы риска возникновения семейного неблагополучия. Понятие конфликта. Специфика семейного конфликта. Основные причины, виды, последствия семейных конфликтов. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи. Последствия супружеских конфликтов. Диагностика супружеских конфликтов. Конфликтогенные блоки в различных супружеских парах. Проблемы детско-родительских отношений: виды, причины. Модальности детских отношений. Детско-детские и родительско-детские конфликты.

Тема 4. Развод как социально-психологический феномен

Измена в супружеских отношениях. Причины, последствия. Прощение в семейных отношениях. Развод. Факторы риска развода и факторы толерантности. Мотивировка развода. Влияние стадии жизненного цикла на развод. Ревность и развод. Периоды и фазы развода и их содержание. Неполная семья как следствие развода. Социально-психологические последствия развода. Дети в семье после развода. Воздействие разводов на психику ребенка. Последствия развода для мужчин и женщин. Адаптация супругов и детей к расторжению брака. Повторный брак.

Раздел 2. Семья как объект социальной работы

Тема 5. Государственная семейная и демографическая политика

Сущность понятия «государственная семейная политика» (ГСП). Государственная семейная политика как составная часть политики государства. Формирование

государственной семейной политики РФ в 90-х гг. XX в. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики РФ. Особенности и проблемы реализации ГСП, эффективность мер по поддержанию социального статуса российской семьи. Законодательное обеспечение государственной семейной политики Российской Федерации. Идеология и стратегия формирования законодательной базы государственной семейной политики в современной России. Основные положения в вопросах регулирования брачно-семейных отношений в Семейном кодексе РФ. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Цели, задачи, основные направления и принципы государственной семейной политики РФ в XXI в.

Тема 6. Семья как объект и субъект социальной работы

Сущность и содержание понятия «социальная защита семьи». Семья как объект и субъект социальной защиты. Задачи социальной защиты семьи. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности. Классификация форм социальной защиты семьи: в зависимости от роли субъекта получателя; по способу учета компенсации социального риска; по субъектному составу; по субъектному составу; в зависимости от степени охвата субъектов получателей. Система социальной защиты семьи: подсистема социального обеспечения, подсистема защиты семьи от чрезвычайных ситуаций, подсистема обеспечения занятости, подсистема защиты сбережений и денежных средств. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты населения. Социально незащищенные семьи, их категории, условия и уровни оказания помощи.

Тема 7. Социальная диагностика семьи

Методика диагностики семьи. Методика социального патронажа и надзора. Методика социального семейного консультирования. Методика контактного взаимодействия социального работника с родителями, направленного на коррекцию развития и воспитания ребенка.

Тема 8. Международный опыт защиты и поддержки семьи

Модели семейной политики в зарубежных странах: основные принципы построения. Основные виды мотивации семейной политики в зарубежных странах. Приоритетные задачи семейной политики, сформулированные мировым сообществом. Семейная политика в развитых странах. Возможности применения зарубежного опыта в практике социальной работы с семьей в России.

Тема 9. Основные направления социальной защиты и поддержки семей различных типов. Региональный аспект социальной работы с семьей

Типология семей. Специфика работы с семьями различных категорий. Методика работы специалиста по социальной работе с неблагополучной семьей. Методика работы с малообеспеченной семьей. Содержание и методы работы с семьей безработных граждан. Методы работы специалиста по социальной работе с многодетными семьями. Методика работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Специфика работы с неполной семьей. Методика работы специалиста с многопоколенной семьей. Методика работы специалиста с опекунской семьей.

1.1. Темы семинарских занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Семья как объект исследования современных социальных наук. Типология семьи и брака

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное устройство в системе социальных наук о семье.
2. Исследование семьи и брака. Этапы исторического исследования семейно-брачных отношений.
3. Гипотезы о происхождении семьи, патриархат, матриархат: данные этнографических и археологических исследований.

4. Концепция исторической эволюции семьи С.И. Голода. Типичные нормы традиционной и современной семьи.
5. Основные показатели трансформации брачно-семейных отношений в России.
6. Противоборствующие концепции «кризиса семьи» и «эволюции семьи» в отечественной литературе.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: Жизненный цикл семьи и его этапы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «жизненного цикла семьи». Жизненный цикл как основа типологии семей.
2. Неполнота жизненного цикла семьи. «Нарушения» жизненных циклов.
3. Понятие нормативных стадий жизненного цикла семьи. Особенности функционирования семьи на различных этапах жизненного цикла. Типичные этапы жизненного цикла семьи: семья молодоженов без детей, семья с младенцем, семья с младшим школьником, семья с подростком, «пустое гнездо», пожилая супружеская пара.
4. Типологии нормативных (типичных) и ненормативных семейных стрессоров на различных этапах жизненного цикла. Ресурсы для преодоления семейных стрессов.
5. Специфика этапов жизненного цикла семьи в разных культурах и в различные исторические периоды.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (1 ч.) Тема: Семейный конфликт

Вопросы для обсуждения:

1. Стабильность семьи. Устойчивость брака, критерии его качества. Удовлетворенность браком.
2. Основные виды супружеской совместимости: социальная (духовная), психологическая, сексуальная, семейно-бытовая.
3. Психологические характеристики благополучного и неблагополучного брака и особенности общения в них супругов.
4. Понятия супружеский конфликт. Основные источники супружеских конфликтов.
5. Понятие семейный конфликт. Типология семейных конфликтов, причины и характер их протекания.
6. Технология и основные способы разрешения семейных конфликтов.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (1 ч.) Тема: Развод как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографические характеристики уровня разводимости в мире, в России в последние десятилетия. Перспективы изменения брачности и разводимости.
2. Факторы риска брачно-семейных отношений в России и за рубежом.
3. Развод и его типы. Стадии развода их характеристика.
4. Неполная семья как следствие развода. Социально-психологические последствия развода. Дети в семье после развода. Воздействие разводов на психику ребенка.
5. Последствия развода для мужчин и женщин. Особенности формирования и функционирования повторных браков.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема: Государственная семейная и демографическая политика

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная семейная и демографическая политика. Исторический аспект ее развития.

2. Цели, принципы государственной семейной и демографической политики.
3. Основные направления и приоритеты государственной семейной и демографической
4. политики в регионах РФ (на основе творческого задания).
5. Концепция региональной семейной политики. Основные задачи, принципы, направления и организационные меры по реализации семейной политики в Сахалинской области.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема: Семья как объект и субъект социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита семьи. Государственная концепция социальной защиты семьи.
2. Государственные программы социальной поддержки семьи.
3. Семейные пособия, компенсационные выплаты и льготы семьям, имеющим детей.
4. Организация социальной помощи семье. Структура социальных служб помощи семье в РФ. Направления работы социальных служб.
5. Негосударственные формы социальной поддержки семьи.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема: Социальная диагностика семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика в социальной сфере: понятие, значение, особенности.
2. Изучение семьи как объекта социальной работы. Особенности, специфика. Системный подход к изучению семейных проблем (проблем семьи как клиента социальной работы).
3. Методы изучения семьи: определение, особенности применения, этические нормы диагностики семьи.
4. Классификация методов изучения семьи. Раскройте специфику метода (методов), особенности использования в практике социальной работы с семьей: генограмма, социограмма, проективные методики и другие.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (1 ч.) Тема: Международный опыт Защиты и поддержки семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная политика в Европе (США, Китае): стратегии, основные направления.
2. Модель социальной поддержки и защиты молодой семьи (семьи).
3. Реализации семейной политики по отношению к молодой семье (семье). Органы и службы социальной защиты и поддержки семьи.
4. Подходы к решению проблем семей групп риска (семьи, имеющие инвалидов; многодетные; неполные и др.).
5. Возможности применения зарубежного опыта в практике социальной работы с семьями в России.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема: Основные направления социальной защиты и поддержки семей различных типов. Региональный аспект социальной работы с семьей.

Проектная работа (индивидуальная или групповая) на тему: «Семьи группы риска как объекты социальной работы и профилактики».

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2.	Лекция 5 Лекция 6 Лекция 7 Лекция 8 Лекция 9 Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7 Семинар 8 Семинар 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Групповая дискуссия Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Тематическая дискуссия Метод проектов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Контрольная работа № 1 для текущего контроля знаний.

Вариант 1

1. Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьей.

2. Проанализировать специфику социальной работы с семьями (ситуации представлены ниже).

- нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д.,

- методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми: цель социальной работы, содержание непосредственной работы по оказанию помощи и нормализации отношений; методы; формы; средства.

Семья 1. Мать умерла несколько лет назад, отец находится в местах лишения свободы. В семье двое детей: девочка 8 лет и мальчик 13 лет. Девочка посещает 2 класс, учится плохо, друг не имеет, однако поведение у нее нормальное. Мальчик не хочет посещать школу, учится плохо, не ночует дома, замечен в употреблении алкоголя. Воспитывает детей престарелая бабушка.

Семья 2. Семья из 4-х человек: мать, отец, двое детей: мальчик 10 лет, девочка 12 лет. Мать работает продавцом посменно, отец сантехником. Отец злоупотребляет алкоголем, будучи в нетрезвом состоянии отличается жестокостью по отношению к жене и детям, избивает их. Дети плохо учатся, отношения с отцом плохие, помощь со стороны отца не оказывается. Неоднократно мать и дети выгонялись из дома на улицу. Доходы семьи ниже прожиточного уровня.

Семья 3. Семья из трех человек: муж, жена, подросток 14 лет - опекаемый ребенок, дочь погибшей сестры мужа. Девочка живет в семье с 11 лет. Неплохо учится, но в последнее время отношения в семье разладились: девочка отличается плохим поведением, стала пропускать школу, позволяет грубо разговаривать с родными, не считается с их мнением.

7.2. Образец тестового задания (фрагмент)

Вариант 1

1. Какой из предложенных подходов к определению семьи является специфически социологическим?

А – семья – это малая группа, члены которой объединяются в единое целое на основе общих интересов, чувств и стремлений;

Б – семья – это основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей;

В – семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства

2. Брак в социологическом смысле рассматривается как:

А – союз между лицами мужского и женского пола, посредством которого регулируются отношения между полами и определяется положение ребенка в обществе;

Б – исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между полами, определяющая из права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям;

В – союз между полами (мужчиной и женщиной), таинство, основанное на любви и уважении супругов

3. Что, как правило, составляет основу семьи:

А – группа людей, проживающих вместе;

Б – любовь и эмоциональная поддержка;

- В – дети;
Г – брачная пара
4. В чем заключается основная потребность, присущая социальному институту семьи?
А – воспроизводство членов человеческого рода;
Б – в безопасности и социальном порядке;
В – в добывании средств существования;
Г – в передаче знаний
5. Назовите прогрессивный, исторический тип семьи, где на первый план выступает семейная ресурсность и забота о развитии каждого из супругов и детей:
А – патриархальный;
Б – супружеский;
В – детоцентристский;
Г – эгалитарный
6. Этап, характеризующийся беспорядочной, социально нерегулируемой связью между полами:
А – промискуитет;
Б – эндогамия;
В – экзогамия
7. В рамках патриархальных отношений существуют следующие типы семьи (выберите правильный ответ):
А – моногамия;
Б – полиандрия;
В – полигамия;
Г – патрилинейность;
Д – патрилокальность
8. Расширенный тип семей характерен для периода:
А – доиндустриального;
Б – индустриального;
В – постиндустриального
9. К неспецифическим функциям семья относят:
А – производственную функцию;
Б – репродуктивную функцию;
В – экзистенциальную
10. В зависимости от того, какая функция признается ведущей, оформляется:
А – гедонизм;
Б – фелицитология;
В – семейный уклад

7.3. Темы для подготовки сообщений и эссе (фрагмент)

1. Подготовьте письменное сообщение на тему (на выбор студента):
- «Представление о семейно-брачных отношениях в русской философии (отечественной социальной мысли)».
 - «Традиции изучения семьи и брака». Анализ традиции (на выбор студента).
2. Используя рекомендованную и дополнительную литературу, напишите эссе на тему (на выбор студента):
- Тенденции развития семейно-брачных отношений в России: эволюция, трансформация или кризис?
 - Социальные практики современного родительства (по произведению Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. / Элвин Тоффлер. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. 557 с.)
 - Сексуальное поведение современной российской молодежи: исторический аспект и современные реалии (по документальному фильму «Красная Мессалина. Декрет о

сексе». Реж.: А. Быстрецкий, Россия, 2011) видео доступно по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=2Op7xw3ywNA>

3. Используя дополнительную и (или) рекомендуемую литературу, напишите сообщение на тему: «Проблемы функционирования семьи на определенном этапе жизненного цикла».

4. Используя книгу: Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001. 352 с., опишите особенности функционирования и проблемы семьи на различных этапах жизненного цикла:

Семья 1: «Джерри было около тридцати лет, и он недавно женился. Его мать не одобрила этот брак. Джерри был единственным ребенком и проживал с матерью с тех пор, как пять лет назад умер отец. Джерри характеризовал мать как «железную леди». Спустя четыре месяца после свадьбы ей поставили диагноз рака кости. Она прошла курс химиотерапии. Через полгода, когда выяснилось, что прежние препараты уже неэффективны, следовало принять решение о целесообразности назначения сильнодействующего средства с опасными побочными эффектами. Джерри никак не мог принять окончательное решение. Во время консультации с лечащим врачом Джерри сказал, что не желает нести ответственность. Он чувствовал вину перед матерью за то, что оставил ее, и полагал, что его уход был причиной ее болезни. Социальный работник разъяснил Джерри, что у него своя жизнь и что его брак не мог быть причиной рака у матери. Удалось убедить Джерри в том, что он сделал для матери все, что только может сделать «хороший сын».

Семья 2: «Стелле всегда было трудно общаться с матерью. Ей было 15 лет, когда они с Биллом познакомились. Молодые люди встречались тайком, чтобы не огорчать ее родителей. В течение первого года Стелла забеременела и решила выйти замуж за Билла вопреки воле родителей, по мнению которых «Билл был недостаточно хорош для нее». Родители не пришли на свадьбу дочери и прекратили всякое общение с ней на 18 месяцев. Позднее, столкнувшись с материальными проблемами, Билл со Стеллой стали принимать подарки от родителей Стеллы (например, мебель и домашнюю утварь). Родители к тому времени купили компанию в соседнем штате и предложили супругам работу. Билл и Стелла это предложение приняли и переехали жить к родителям Стеллы на время, пока не подыщут себе квартиру. Некоторое время спустя сестра Стеллы обвинила Билла в краже своего кольца. Разразился скандал, Билл обиделся и ушел. Стелла осталась с родителями, а вскоре они с Биллом подали документы на развод. Через два месяца Билл и Стелла обратились за психотерапией, чтобы решить вопрос о целесообразности сохранения брака».

5. Используя дополнительную литературу, подберите статистические данные по основным демографическим процессам в Сахалинской области и в России за последние 5-10 лет. Сделайте сравнительный анализ. Сформулируйте вывод о перспективах изменения брачности и разводимости в Сахалинской области в России. Подготовьте письменное сообщение.

7.4. Примеры ситуационных задач

1. Разработайте «Социальный паспорт семьи». Заполните его, опираясь на наблюдения, проведенные исследования, статистические данные. Используя дополнительную литературу, подберите инструментарий для исследования семьи как клиента социальной работы. Раскройте сущность инструментария, технику работы специалиста с семьей (клиентом). Изучите 1-2 семьи, используя различные методы (генеграмма, проективные методики и др.) и социально-психолого-педагогические диагностики. Сравните полученные результаты. Сделайте выводы.

2. Прочитайте историю Марины. Определите поставленную ею жизненную цель. Проанализируйте логику в определении ею конкретных действий, которые направлены на достижение поставленной цели.

Марина 25 лет. Росла единственным ребенком в обеспеченной семье. Она вышла замуж на третьем курсе института. Закончив институт, нигде не работала. Надеялась на то, что родит ребенка и будет его воспитывать. С детьми ничего не получалось. После медицинского обследования врачи признали ее бесплодной. Переживала не столько она, сколько ее муж и свекор, человек волевой и достаточно грубый.

Вскоре она узнала, что муж ей стал изменять. Ее с ним ничего не удерживало, и вскоре они развелись. Раньше она казалась легкомысленной, ничего не принимавшей близко к сердцу, но после развода ее охватила глубокая депрессия. Ей стало казаться, что уже ничего хорошего в жизни у нее не будет. Пыталась найти работу по специальности — нигде не берут из-за отсутствия опыта работы. Знакомиться ни с кем не хотелось — чувствовала себя ненужной из-за того, что не могла иметь детей.

На первой же встрече социальный работник спросила ее:

«Чего вы хотите теперь, после того как закончились все формальности с разводом, который, без сомнения, сильно ранил вас? Как вы себе представляете свою будущую жизнь? Чего вы бы хотели?»

Марина составила список тех дел, которые ей хотелось бы осуществить:

- получить работу, связанную со специальностью, пусть даже вначале не соответствующую уровню ее профессиональной подготовки;
- отдельную, пусть крошечную квартирку, чтобы она могла начать самостоятельную жизнь;
- перестать себя жалеть и не позволять окружающим смотреть на нее с сочувствием;
- не общаться с бывшим мужем и его отцом, как источниками зла и ненависти;
- поехать куда-нибудь отдохнуть и обновить круг знакомств;
- ходить в театр, на выставки, в кино и на дискотеки;
- научиться водить машину;
- заняться своей фигурой, ходить на шейпинг, в бассейн;
- перестать думать о разводе как о жизненной трагедии и рассматривать его как освобождение от человека, который тебя не любил, а любил лишь только деньги твоих родителей;
- сблизиться с матерью, которая была против ее брака;
- преодолеть страх одиночества.

3. Молодой человек (отец трех дочерей) собирается бросить работу. Но ему будет трудно найти новую, так как конкуренция на рынке труда большая, а у мужчины нет высшего образования. Да и опыта не так много. Он рассказывает: «Конечно, прежняя работа была непыльной и давала мне приличные деньги. А сегодня, как вы знаете, без денег никуда. По правде говоря, деньги я люблю, и даже очень. И жена моя любит хорошую жизнь — чтобы ее на тачке хорошей возили и в кабаки дорогие. Но ей стыдно сказать, где я работаю, хотя она и говорит, что деньги мои не пахнут, но своим подружкам меня всегда представляет как менеджера из инофирмы. Да и я сам считаю, что мозгов моих хватит и на другую работу, попрестижнее.

— Определите суть дилеммы.

— Используйте формулу для выражения эмпатии. По формуле: «Вы чувствуете... потому что...» выразить свою эмпатию.

— Дайте оценку данной ситуации собственными словами.

7. 5. Перечень вопросов к экзамену

1. Исследование семьи и брака. Этапы исторического исследования семейно-брачных отношений.
2. Традиции изучения семьи. Характеристика основных подходов к анализу семьи и брака.
3. Основные показатели трансформации брачно-семейных отношений в России. Понятие «кризис семьи».

4. Сущность семьи как социального института.
5. Типология семьи и брака.
6. Функционирование семьи. Понятие «ресурсность семьи».
7. Жизненный цикл семьи. Понятие, подходы, системный анализ стадий.
8. Структура семьи: типология, особенности, подсистемы.
9. Качество жизни семьи. Удовлетворенность браком как показатель качества жизни семьи.
10. Супружеская совместимость, основные виды.
11. Брачное поведение как социальный феномен. Теории брачного поведения.
12. Семейный конфликт: признаки, стадии, уровни развития.
13. Развод как социально-психологический феномен. Онтология развода, его типы.
14. Последствия и влияние развода на родителей и детей.
15. Насилие в семье: типы, формы, причины. Правовые аспекты проблем насилия в семье.
16. Социальная работа с семьей: сущность, функции, принципы, содержание.
17. Составляющие социальной работы с семьей: социальная защита, социальная поддержка, социальное обслуживание семьи.
18. Концепция государственной семейной и демографической политики в РФ, ее приоритеты и механизмы реализации.
19. Семейная политика в зарубежных странах. Модели социальной поддержки семьи.
20. Социальное обслуживание. Структура социальных служб. Направления работы.
21. Государственная концепция социальной защиты семьи: определение, сущность.
22. Формы государственной помощи семьям, имеющим детей. Система семейных пособий в РФ и за рубежом.
23. Региональные особенности организации социальной помощи семье (на примере Сахалинской области). Негосударственные формы социальной поддержки семьи в регионе.
24. Социальная диагностика семьи. Методы изучения семьи.
25. Методы и технологии социальной работы с семьей: социальное сопровождение семьи, социальный патронаж семьи.
26. Методы и технологии социальной работы с семьей: кейс-менеджмент, консультирование семьи, визуальные методы работы с семьей.
27. Методы и технологии социальной работы с семьей: семейная групповая конференция как инновационная технология работы с семьей.
28. Семьи группы риска как объекты и субъекты социальной работы. Критерии риска, типология семей социального риска.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	<i>4 балла</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>3 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>6 баллов</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>2 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Эссе</i>	<i>4 баллов</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под ред. А. Б. Федулова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>
2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
3. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>

9.2. Дополнительная литература:

4. Дзигуа, М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 390 с.
5. Маметьева, О.С. Подготовка будущих специалистов социальной сферы к реализации технологий социальной работы с семьями различных типов. - Магнитогорск: ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова", 2018.
6. Методические аспекты организации психологической работы в перинатальных центрах: для руководителей и врачей, специалистов по социальной работе и юристов/сост: М. М. Ицкович и др. - Екатеринбург : Ажур, 2018. - 67 с.
7. Организация трехуровневой системы медико-социальной помощи детям в трудной жизненной ситуации /А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Н. В. Устинова и др. - Казань: Медицина, 2017. - 41 с.
8. Охрана материнства и детства в РФ / А. В. Фомина, О. Е. Коновалов, М. А. Ходорович, Е. В. Бивол. – М.: Российский университет дружбы народов, 2018. - 49 с.
9. Социальная работа в области защиты детей в России и Германии: современное состояние и перспективы развития /отв. Ред.: Н. М. Комарова, Т. Ф. Суслова. – М.: МГОУ, 2018. - 155 с.
10. Технологии социальной работы с семьей и детьми / Шевченко О. М.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 250 с.
11. Технологии социальной работы с семьей и детьми /отв. ред. Шевченко О. М. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 250 с.

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено.

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры

(с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине *(в виде отдельного документа)*;

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).